



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC P.ZZA FILATTIERA

RMIC8EG00Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC P.ZZA FILATTIERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Valutazione degli apprendimenti



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 88** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente



94 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca della scuola risulta, dai questionari INVALSI, appartenente ad un livello socio-economico-culturale alto. Il dato della variabilità all'interno delle singole classi è elevato, ma comune: non si crea perciò una disparità tra le diverse sezioni.

Vincoli:

La realtà percepita nell'esecuzione del lavoro quotidiano nelle classi non corrisponde ai risultati ottenuti dai questionari INVALSI. Dall'osservazione emerge una realtà molto più variegata. Questo diventa un vincolo perché, pur avendone necessità, la scuola non rientra tra i destinatari di fondi per le realtà svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio (Municipio III del comune di Roma), molto variegato, in cui sono presenti quartieri residenziali, borgate e quartieri popolari. Al suo interno esistono risorse utili alla scuola, come biblioteche comunali e associazioni di volontariato che si occupano di educazione, cultura e sport. L'ente locale Municipio, pur nei limiti delle scarse risorse finanziarie a disposizione, promuove alcune iniziative e progetti a favore delle scuole del territorio. Alle risorse culturali del territorio municipale si aggiungono inoltre quelle ben più variegata e ricche della città di Roma nel suo insieme (teatri, siti monumentali, musei ecc.) che propongono una ricchissima scelta di attività didattiche a cui a volte la scuola partecipa

Vincoli:

Le risorse economiche del Municipio sono esigue e non permettono una manutenzione assidua delle strutture scolastiche del territorio e un'erogazione soddisfacente dei servizi. Anche alcune iniziative culturali spesso ricadono sulle disponibilità economiche della scuola e dell'utenza. Collocandosi la scuola in periferia, non risulta ben collegata con il centro della città e diventa più difficile cogliere tutte le opportunità offerte dalla capitale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

La scuola ha usufruito dei finanziamenti PON per il cablaggio e l'installazione delle smartboard e per questo tutte le aule della scuola secondaria di I grado sono dotate di tali strumentazioni. Le aule della primaria sono munite di LIM. Per l'a.s. 2023/24 la scuola avrà accesso ai fondi PNRR per gli ambienti didattici innovativi.

Vincoli:

La scuola dell'infanzia non è ancora dotata di strumentazioni digitali nelle aule. I computer dei laboratori informatici avrebbero bisogno di essere rinnovati.

Partnership

La scuola collabora con Enti di ricerca, Università e Associazioni presenti sul territorio su progetti mirati all'ampliamento all'offerta formativa.

Per implementare la qualità dell'offerta formativa sono state concertate soluzioni in grado di rafforzare i rapporti con il Territorio e le possibilità offerte dagli Enti locali (di seguito E.E.L.L.) attraverso iniziative che hanno una concreta ricaduta sulla didattica e rappresentano un aspetto altamente qualificante al raggiungimento degli obiettivi formativi.

La scuola si apre al territorio, oltre che accogliendo le proposte di Enti e Associazioni, anche in momenti particolari dell'anno scolastico. Sono momenti di condivisione, in cui si valorizzano al tempo stesso il contributo degli alunni e l'impegno dei docenti e in cui l'Istituto va incontro alle esigenze che vengono da Associazioni e Enti dediti alla solidarietà. Le attività svolte comprendono: mostre mercato di Natale, iniziative a sostegno della ricerca e della solidarietà, concerti, mostre del libro, manifestazioni di vario genere.

I criteri per il raccordo fra l'Istituzione Scolastica e gli Enti locali territoriali costituiscono una risorsa importante e sono improntati alla massima collaborazione per realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse finanziarie e delle offerte culturali che essi mettono a disposizione della scuola.

Raccordo con gli Enti Locali e l'associazionismo

L'Istituto Comprensivo si avvale di numerose collaborazioni con Associazioni ed Enti:

· Municipio III di Roma

· Polizia di Prossimità (Commissariato Fidene- Serpentara) - Progetto Scuole Sicure (Cyber bullismo) per la diffusione della cultura della sicurezza partecipata e il rispetto delle regole



- ASL Roma 1 Regione Lazio
- Associazione Più Culture: offre corsi di italiano L2 per alunni non italofoni
- Associazione La Fenice: attività sportiva scuola primaria
- Associazione Sport and culture Promotion Srls: progetto "Inglese e Basket a scuola"
- Associazione SApiE: collaborazione in progetti per il miglioramento didattico. La nostra scuola è iscritta a SApiE per la formazione dei docenti e sulle classi (www.sapie.it)
- Biblioteca Flaiano ([sito Biblioteca Ennio Flaiano](http://sito.BibliotecaEnnioFlaiano))
- Comunità di Sant'Egidio: progetto "Valori in Circolo: servizi integrativi, dentro e fuori la scuola, di incontro con la fragilità sociale per contrastare la povertà educativa", di cui l'Istituto è partner
- Fondazione Centro Astalli: opera con iniziative volte alla conoscenza dei diversi credi religiosi e a diffondere le esperienze relative ai movimenti di migrazione delle persone (<https://www.centroastalli.it/>)
- Associazione Aurora: Sportelli di Ascolto Psicologico rivolti agli studenti nei plessi Vico e Toscanini, nonché lo sportello di Ascolto Psicologico rivolto ai genitori ed agli insegnanti. Collaborazione con la scuola per l'organizzazione e la gestione della logistica.

Associazione PERCORSI EVOLUTIVI

Associazione culturale no-profit Ghostbuster Italia: partecipa alle più importanti fiere nazionali ed internazionali, proponendo attività ludiche per grandi e piccini.

Associazioni esterne presenti nella scuola

Per quanto riguarda l'utilizzo dei locali delle palestre esso dipende dal bando dell'Ente proprietario(Comune) che gestisce le concessioni alle ASD.

L'Istituto Comprensivo offre la possibilità di utilizzare i suoi locali ad Associazioni del Territorio ed è aperto alle richieste di utilizzo dei propri spazi per iniziative di carattere sportivo e culturale, purché in linea con le proprie finalità (art.96 del T.U. n.297/94), senza oneri e previa autorizzazione del Consiglio di Istituto e in accordo col Municipio III. La collaborazione con le associazioni culturali e sportive del territorio ha lo scopo di mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed



educative, congruenti con le linee guida del piano e di promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali.

La concessione dei locali e delle attrezzature della scuola è stata accordata ai seguenti soggetti:

- Associazione culturale Buona idea, che gestisce il servizio pre/post scuola del nostro Istituto, reso a domanda individuale e realizzato come forma di sostegno alle famiglie e agli alunni
- Polisportiva Acquazzurra nella palestra di Torricella e la Polisportiva Serpentara nella palestra Chiovini, che offrono attività sportive a bambini, ragazzi ed agli adulti del Territorio
- Polisportiva Nobel, che offre attività sportive a ragazzi ed agli adulti del Territorio, utilizzando gli spazi nel plesso Toscanini
- C.S.M. Vico Quarta, affiliata CSEN e FIJKAM; che usufruisce di spazi nel plesso Vico, proponendo attività di ginnastica adulti, basket, ballo, gioca yoga, ginnastica ritmica, karate
- Associazione Sportiva Dilettantistica Serpentara che ha in concessione la palestra del plesso Chiovini
- Associazione culturale Danzare, che propone attività di danza classica e moderna, usufruendo degli spazi nel plesso Toscanini

Progetti esterni a cui la scuola partecipa come partner

- VALORI IN CIRCOLO: l'associazione S. Egidio ACAP di Roma è capofila e coordinatrice del progetto a livello nazionale e prevede che gli alunni vengano coinvolti in attività in orario scolastico dal docente e fuori dall'orario scolastico dalla Comunità di s. Egidio. Il progetto, coinvolgendo tutti gli studenti di ogni ordine e grado di scuola, è volto a supportare i minori a rischio di povertà educativa, di dispersione scolastica, isolamento sociale e devianza. I giovani si qualificano contemporaneamente come risorse e beneficiari del progetto. Vista l'emergenza sanitaria, si stanno predisponendo materiali e strumenti atti a portare avanti il progetto anche con un lavoro "a distanza".
- Progetto COMPITI@CASA: promosso dalla Fondazione De Agostini in collaborazione con l'Università degli studi di Torino e sostenuto da IGT. Fornisce assistenza allo studio a distanza agli alunni che necessitano un supporto nell'apprendimento ed è rivolto agli studenti delle prime e seconde classi con difficoltà di apprendimento e/o difficoltà di gestione dei compiti. ([Progetto compiti@casa](#))
- Progetto "Assistente alla comunicazione": la scuola, con i fondi della Regione Lazio, ha attivato un progetto per l'assistente alla comunicazione per due alunni della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.



- Progetto GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche promosse ed organizzate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Politiche sportive scolastiche, in collaborazione con Sport e salute S.p.A., con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano – CONI, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI (denominate Federazioni Sportive), con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP (denominate Federazioni Paralimpiche), con le Regioni e gli Enti locali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC P.ZZA FILATTIERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8EG00Q
Indirizzo	P.ZZA FILATTIERA, 84 ROMA 00139 ROMA
Telefono	068102978
Email	RMIC8EG00Q@istruzione.it
Pec	rmic8eg00q@pec.istruzione.it
Sito WEB	filattiera84.edu.it

Plessi

VIA CALCINAIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8EG01L
Indirizzo	VIA CALCINAIA 44 ROMA 00139 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via podenzana 17 - 00139 ROMA RM• Via CALCINAIA 44 - 00139 ROMA RM

VIA ZIRARDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8EG02N



Indirizzo VIA ZIRARDINI, 6 ROMA 00139 ROMA

Edifici • Via G. ZIRARDINI 6 - 00139 ROMA RM

E. CHIOVINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8EG01T

Indirizzo VIA G. ZIRARDINI, 6 ROMA 00139 ROMA

Edifici • Via G. ZIRARDINI 6 - 00139 ROMA RM

Numero Classi 10

Totale Alunni 207

TORRICELLA NORD (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8EG02V

Indirizzo VIA CALCINAIA 44 ROMA 00139 ROMA

Edifici • Via CALCINAIA 44 - 00139 ROMA RM

Numero Classi 15

Totale Alunni 305

PIAZZA FILATTIERA, 84 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8EG01R

Indirizzo PIAZZA FILATTIERA 84 ROMA 00139 ROMA

Edifici • Piazza FILATTIERA 84 - 00139 ROMA RM



- Via FLAVIO ANDO ` 15 - 00139 ROMA RM

Numero Classi	27
Totale Alunni	596



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Approfondimento

Attrezzature, infrastrutture materiali e Risorse professionali

	Infanzia/Primaria Torricella Nord	Infanzia/Primaria Chiovini	Secondaria Toscanini	Secondaria Vico
Wi-fi	X	X	X	X
LIM	X (tutte le aule della primaria)	X (tutte le aule della primaria)	X (alcune le aule)	
Palestra	X	X	X	X
Lab. Informatica	X	X	X	X
Lab. Scienze			X	X
Lab. Arte o espressivo manipolativo		X	X	X
Lab. Musica			X	X
Aula lingue straniere		X	X	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Biblioteca	X	X	X	X
Teatro			X	
Spazi esterni	X	X	X	X
Campo di basket				X
Campo polisportivo polivalente			X	
Aula sussidi audiovisivi	X	X		
Mensa con cucina interna	X	X		



Risorse professionali

Docenti	167
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION	VISION
Internet sicuro Ambiente Apertura al territorio Orientamento	Una scuola dalle pareti trasparenti immersa nel territorio.
Inclusione Nuove metodologie Formazione Digitalizzazione	Al suo interno l'alunno, centro del processo di apprendimento, trova risposta ai suoi bisogni educativi.
Lingue europee STEM Didattica delle competenze Agenda 2030	Da discente a cittadino europeo capace di esercitare il suo pensiero critico in maniera efficace, competente e attiva.

Atto di Indirizzo del dirigente scolastico

L'atto di indirizzo convoglia in modo strategico le linee di intervento dell'Istituzione sul territorio e sull'utenza segnalando le macro aree di natura strategica.



AREA PROGETTAZIONE FORMATIVO- EDUCATIVA

Nell'ambito delle attività del Collegio la progettazione si integra in maniera trasversale con i linguaggi delle discipline per sostenere gli elementi fondanti delle stesse e valorizzare i contenuti adeguati al contesto e alla persona.

La progettazione per competenze facente capo ai compiti di realtà aggiorna la visione della valutazione sistemica e la ottimizza al contesto, valorizzando il potenziale della documentazione che accompagna la Persona in formazione, specie in caso di BES Linguistici per i quali va compilato obbligatoriamente il PDP.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

Provvedere alla elaborazione di Piani di Lavoro Annuale progettati su Compiti di realtà, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti.

Adottare scelte condivise per la programmazione per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc.), considerando l'integrazione della Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) anche nell'ambito delle attività curricolari, secondo il Piano precedentemente elaborato e condiviso.

Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi e proattivi delle prove sostenute che, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.

Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi.

Pianificare modelli organizzativi di recupero per classi aperte a scadenza settimanale/mensile per favorire contestualmente anche le attività di potenziamento (Aula TEAL).



Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento perfettamente aderenti al presente ATTO DI INDIRIZZO, che consentano di connotare l'orientamento inclusivo dell'Istituto attraverso i Linguaggi Altri e la Valorizzazione della Persona. La progettazione Curricolare ed Extra Curricolare afferente al fondo FIS deve assolutamente conseguire proposte progettuali nei margini degli indirizzi generali emessi con il presente ATTO, per validare la coerenza delle attività rispetto al Questionario RAV e al PdM relativo.

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Pianificare ricevimento delle famiglie favorendo anche i colloqui on line, come già segnalato in seno al Regolamento di Istituto approvato e costituito. Adottare scelte che valorizzino le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico-didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci. Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, in particolare finalizzati a sperimentare modelli didattici innovativi per la Didattica Digitale Integrata, per la migliore fruizione dei fondi del PNRR.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Incrementare e affinare gli strumenti di misura delle competenze	Dotarsi di griglie di osservazione sistematica di tutte le competenze chiave	Avviare un percorso di confronto interclasse, intra e interdipartimentale,



per la costruzione di griglie di osservazione sistematica per le competenze chiave.

Continuare a realizzare percorsi di formazione e autoformazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

RISULTATI NELLE
PROVE
STANDARDIZZATE
NAZIONALI

Aumentare il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica nelle prove standardizzate nazionali

Riduzione della variabilità tra le classi

Avviare un percorso di confronto e collaborazione all'interno dei dipartimenti a partire dai risultati delle prove oggettive comuni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra le classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare e affinare strumenti di misura delle competenze.

Traguardo

Dotarsi di griglie di osservazione sistematica di tutte le competenze chiave.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si sta progressivamente evolvendo da un modello prettamente trasmissivo a uno più aperto a nuove strategie didattiche, anche sotto la spinta dell'accelerazione tecnologica sperimentata durante la Didattica a Distanza e, ora, alla luce delle indicazioni e delle risorse del PNRR.

Resta ferma, però, la volontà di non sostituire completamente la modalità tradizionale ma di affiancarla e arricchirla con le nuove pratiche educative e didattiche.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **COMPETENZE, PENSIERO CRITICO E STEM**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con riferimento ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 l'Istituto Comprensivo Piazza Filattiera, nei due plessi di Scuola Secondaria Vico e Toscanini e nei due plessi di Scuola Primaria Torricella Nord e Chiovini, intende realizzare: degli ambienti di apprendimento innovativi che possano consentire di compiere un salto in avanti rispetto allo spazio "fisico"; delle aule trasformabili, tematiche e fisse, rimodulabili sulla base delle esigenze delle varie tipologie di lezione e disciplina, fungendo così da supporto alla concreta attuazione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili secondo un calendario che prevede, laddove possibile, anche l'alternanza delle varie classi. L'obiettivo cardine del progetto sarà quello di favorire il completamento e l'implementazione della digitalizzazione dell'Istituto, mediante l'acquisizione di nuove tecnologie software e hardware ed il miglioramento del sistema di collegamento internet della scuola. Sarà, inoltre, necessario potenziare e aumentare i sistemi di sorveglianza. Si prevede inoltre l'installazione di un impianto audio e relativa strumentazione nei locali del plesso Toscanini. Per quanto riguarda gli arredi, si partirà dalle dotazioni già presenti nell'Istituto, puntando ad una rimodulazione del setting delle aule, alla fornitura di dispositivi fruibili per tutti e all'acquisto di alcuni carrelli per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ricarica e la protezione degli stessi. Oltre a ciò, all'interno delle aule polifunzionali, si predisporranno degli ambienti differenziati per colore, corredati da arredi e strumentazioni specifici tesi a supportare gli alunni H, BES e DSA. Tali strumenti sono chiaramente propedeutici ad una didattica quotidiana più inclusiva e maggiormente personalizzata. I dispositivi informatici saranno dotati di TIC (tecnologie per l'inclusione e la comunicazione) e software didattici progettati e creati da esperti del settore, tesi ad ampliare, integrare e rendere il più possibile fruibili i contenuti. Sarà, poi, posta particolare attenzione alle pareti della scuola, che diventeranno veri e propri strumenti di apprendimento, scambio ed interazione tra docenti ed alunni. Si prevede anche l'installazione di cronometro-orologio visual e calendari digitali tesi a supportare la progressione dell'attività ed a mantenere l'attenzione sostenuta per favorire l'integrazione e l'inclusione.

Importo del finanziamento

€ 197.468,21

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il documento nazionale di riferimento, che la nostra scuola accoglie nella sua interezza e a cui si allinea, per quanto riguarda il profilo delle competenze in uscita per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione è il Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo ([Indicazioni nazionali 2012](#)).

Indirizzo musicale

L'Indirizzo Musicale, presente in questo Istituto nella scuola secondaria primo grado, presso la sede "Arturo Toscanini" via F. Andò 15, è un insegnamento curriculare istituzionalizzato. Gli alunni inseriti nella sezione M, oltre al [Curricolo obbligatorio](#) del mattino, seguono lezioni di strumento, di teoria musicale e musica di insieme in orario pomeridiano.

Gli strumenti insegnati sono la Chitarra, il Flauto traverso, il Pianoforte e il Violino, in modo così articolato:

- una lezione settimanale di strumento individuale
- una lezione di teoria e lettura della musica
- musica di insieme/orchestra.

L'arricchimento dell'offerta formativa nell'ambito musicale permette agli alunni di:

sapere riferito alle capacità di applicare regole, analizzare, sintetizzare, problematizzare, valutare e collocare le creazioni musicali nel loro contesto storico-culturale;

fare, riferito alla capacità di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali, mentali e motorie, sviluppando abilità percettive e di coordinazione motoria, di ascolto interiore e di coscienza dello stretto rapporto che esiste fra il gesto ed il suono.

saper essere, riferito alla capacità di esprimersi e comunicare nella ricerca di attribuzione di senso, sviluppando la dimensione affettiva ed emozionale. Inoltre, la pratica di musica d'insieme, incentrata sulla cooperazione e sulla socializzazione, stimola alla conoscenza di sé e dell'altro, alla sua accettazione e valorizzazione ed educa all'attenzione e alla responsabilità.

APPROFONDIMENTO: modalità di ammissione alla classe 1° del corso ad indirizzo musicale



All'atto della preiscrizione le Famiglie chiedono di scegliere l'inserimento dei figli nel corso triennale a Indirizzo Musicale, attuato, nella nostra scuola, nella sezione M.

La procedura di ammissione alla classe prima prevede l'espletamento di una prova attitudinale (per verificare la predisposizione per lo studio musicale) e orientativa (per assegnare la specialità strumentale). Tale prova non richiede la conoscenza preventiva di nozioni musicali, perché si basa sulla valutazione di elementi musicali innati e sulla predisposizione fisica per lo studio di uno specifico strumento. Il procedimento inerente alla prova attitudinale/orientativa si conclude con la stesura e la pubblicazione di una graduatoria che individua gli aventi diritto all'inserimento nel Corso a Indirizzo Musicale, gli eventuali riservisti e la loro assegnazione ad una specialità strumentale.

Le classi della sezione musicale sono composte generalmente da 24 alunni, suddivisi omogeneamente in quattro specialità strumentali: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.

La disciplina strumentale è oggetto di valutazione periodica e finale. La disciplina strumentale viene inoltre valutata, nell'ambito del colloquio orale dell'esame di Licenza, mediante una prova pratica.

L'insegnamento strumentale è gratuito, essendo disciplina istituzionale.

Curricolo d'Istituto

Il Collegio dei Docenti dell'IC Piazza Filattiera 84 ha deliberato di procedere alla realizzazione del curricolo verticale: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, per due competenze chiave "Comunicazione nella madrelingua" e "Competenza matematica", come da Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006. Il curricolo verticale per la prima lingua inglese è in via di elaborazione.

Il curricolo di italiano e il curricolo di matematica sono pubblicati sul sito scolastico (www.filattiera84.edu.it) nella sezione didattica.

Insegnamento dell'educazione civica

La legge n.92 del 20/08/2019 prevede l'insegnamento dell'Educazione Civica. Essa pone le sue fondamenta sulla conoscenza della Costituzione Italiana e risulta, quindi, essere non solo una norma cardine del nostro ordinamento, ma anche un criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione economica, politica e sociale del Paese. In base alla suddetta legge e alle successive linee guida, le Istituzioni scolastiche sono tenute ad aggiornare i curricoli di istituto nonché le attività di programmazione didattica per il primo e secondo ciclo di



istruzione, al fine di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento sia di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica di ogni ordine di scuola è pubblicato sul sito della scuola (www.filattiera84.edu.it)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le tematiche proposte per l'educazione civica sono trasversali a tutti i campi di esperienza e fasce di età. Le attività proposte saranno differenziate per adeguarle all'età dei bambini. Considerando le metodologie didattiche e l'età dei bambini si è ritenuto opportuno non assegnare un monte ore preciso ad ogni nucleo tematico.

SCUOLA PRIMARIA

Suddivisione oraria per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Area linguistico, artistico, espressiva (italiano, storia, inglese, arte, musica, IRC/alternativa, ed. motoria)	18	18	20	21	22
Area matematico-scientifico-tecnologica (geografia, scienze, tecnologia, ed. motoria)	15	15	13	12	11

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Suddivisione oraria per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Ita- Sto- Geo	LS	Tecn	Sc.	Arte	Mus	Ed. mot.	IRC
Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'UE e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	4				2		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25 settembre 2015)	1							
Educazione alla cittadinanza digitale								
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	1							
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni ed eccellenze agroalimentari	1		4 (1°)	2				
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	2							1
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					4			
Formazione di base in								



materia di protezione
civile

Educazione stradale	4 (3°)		
Educazione alla salute e al benessere	4 (2°)	4	3
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			2

Iniziative di ampliamento curricolare per il triennio 2022-2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	DESTINATARI
<p>Promozione di momenti condivisi tra scuola e famiglia.</p> <p>Far vivere ai bambini la biblioteca scolastica.</p> <p>Accompagnare il bambino nelle esperienze dirette a contatto con la natura.</p> <p>Promozione della lingua inglese attraverso attività ludiche.</p> <p>Avvicinamento dei bambini al teatro come strumento della conoscenza di sé stessi, delle proprie emozioni e sentimenti.</p> <p>Educare i bambini al piacere dell'arte e della musica.</p> <p>Rispetto di sé, del prossimo e delle regole</p>	<p>Educare i bambini all'ascolto e al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro.</p> <p>Familiarizzare con la lingua inglese attraverso modalità giocose e musicali.</p> <p>Costruire un'immagine positiva di sé.</p> <p>Favorire la socializzazione e l'espressione di sé, imparando ad esprimersi attraverso molteplici linguaggi.</p> <p>Approccio al suono, al ritmo e alla musica</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p>



comuni. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento in età evolutiva.		
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari L.107/2015 art.1, comma 7

- **a** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- **b** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- **c** potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- **d** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- **e** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- **f** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- **g** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- **h** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- **i** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- **l** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;
- **m** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- **n** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89;
- **o** incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- **p** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- **q** individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- **r** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- **s** definizione di un sistema di orientamento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA CALCINAIA	RMAA8EG01L
VIA ZIRARDINI	RMAA8EG02N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
E. CHIOVINI	RMEE8EG01T
TORRICELLA NORD	RMEE8EG02V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA FILATTIERA, 84	RMMM8EG01R



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA CALCINAIA RMAA8EG01L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ZIRARDINI RMAA8EG02N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E. CHIOVINI RMEE8EG01T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TORRICELLA NORD RMEE8EG02V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: PIAZZA FILATTIERA, 84 RMMM8EG01R -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

IC P.ZZA FILATTIERA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Collegio dei Docenti dell'IC Piazza Filattiera 84 ha deliberato di procedere alla realizzazione del curricolo verticale: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, per due competenze chiave "Comunicazione nella madrelingua" e "Competenza matematica", come da Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006. Il curricolo verticale per la prima lingua inglese è in via di elaborazione.

Il curricolo di italiano e il curricolo di matematica sono pubblicati sul sito scolastico (www.filattiera84.edu.it) nella sezione didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RITORNO AL PASSATO

Attività di approfondimenti per immagini e filmati, attività laboratoriali, visite didattiche e realizzazione di uno spettacolo finale a tema aperto alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare la curiosità del bambino approcciando al senso della storia e al concetto di passato, presente e futuro. Sviluppare il gusto della ricerca e il piacere della scoperta, dalla nascita del mondo alla comparsa dei primi esseri viventi e dell'uomo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA



● FERMATI E LEGGI CON ME

Leggere storie in piccoli gruppi con l'ausilio di genitori che si alterneranno in giorni prestabiliti e decisi con apposite griglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Educare i bambini all'ascolto, al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

● CLASSI APERTE

La presenza contemporanea dei docenti di classe, docenti di ordini di scuola diversi per laboratori di continuità, docenti di sostegno, docenti di potenziamento consente di effettuare laboratori disciplinari e interdisciplinari per piccoli/medi gruppi di classi parallele/in verticale;



metodo esperienziale, problem solving, peer tutoring, flipped classroom (classe capovolta) dove il setting collaborativo consente di applicare, senza ristrettezze temporali, una didattica di apprendimento attivo socializzante e personalizzata e dove l'insegnante esercita il suo ruolo di tutor al fianco dello studente. - Riflessione sulle proprie capacità e/o difficoltà - riflessione metacognitiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze - Comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nella lingua inglese - Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche - Competenze digitali - Competenze sociali e civiche Acquisizione di autonomia personale, autostima e fiducia. Favorire ed valorizzare conoscenze e abilità in gruppi di apprendimento per livello/misti, con stimoli appropriati per gli alunni con difficoltà (BES, portatori di Handicap, Adhd) Acquisizione di un proficuo metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



PROGETTI COMUNI SCUOLA INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

● PROGETTO BIBLIOTECA

Lavori di gruppo e individuali per la promozione della lettura; giornata della lettura condivisa (Progetto di rete con le scuole del IV e V Municipio); animazione della lettura con la realizzazione di attività teatrali, corto/mediometraggi, classi aperte e animazione sociale con il coinvolgimento dei genitori; attività di consultazione; realizzazione di libri da esporre in occasione della Mostra di fine anno/Mostra del Libro. Il progetto prevede rapporti con Enti esterni, Biblioteca Flaiano e altre eventuali associazioni culturali che propongano attività inerenti agli obiettivi prefissati; visite a librerie viciniori, incontri con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Educare i bambini all'ascolto, al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro, Costruire un'immagine positiva di sé, Favorire socializzazione ed espressione di sé imparando ad esprimersi attraverso molteplici linguaggi, Approccio al suono, ritmo e alla musica

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI COMUNI SCUOLA INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

● IL PENSIERO COMPUTAZIONALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione e dell'informatica per sviluppare il pensiero computazionale. discussioni collettive, esercizi offline, esercizi online, learning by doing, giochi di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rendere consapevoli e far familiarizzare i bambini con il "coding"

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE
SCIENTIFICHE Riflessione sulle proprie capacità e/o difficoltà Metodologia laboratoriale
Produzione di diagrammi, schemi, mappe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze matematiche. - Acquisizione di autonomia personale e autostima - Acquisizione di un proficuo metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

● SCRITTORI IN CLASSE “La Magia del Fantasy – Storie ed Emozioni al Summer Camp”

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Il percorso vedrà diversi momenti nei quali saranno messe in risalto le condizioni del lavorare insieme ovvero la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo, la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem-solving); la capacità di ascolto, la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diffondere valori fermi e quanto mai attuali come la preparazione scolastica e la crescita culturale dei più giovani; l'amore per la lettura e la scrittura; l'importanza della crescita culturale a casa come tra i banchi di scuola.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

● SPELLING BEE CONTEST 2023/2024

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE Pronunciare ad alta voce ogni singola parola ascoltando il suono del fonema , traducendolo in grafema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese attraverso lo spelling, metodologia più coinvolgente per imparare meglio la pronuncia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA Riflessione sulle proprie capacità e/o difficoltà. Esercitazioni laboratori di analisi morfosintattica. Esercizi di lettura e comprensione di diverse tipologie testuali. Produzione, anche digitale, di diverse tipologie testuali. Uso del vocabolario e ricerca di informazioni diverse Attività finalizzate allo sviluppo delle capacità audio-orali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze morfosintattiche e logiche della lingua italiana. Uso corretto e appropriato del linguaggio adeguato alle richieste Lettura corretta e scorrevole. Comprensione dei vari tipi di testo. Produzione di testi di vario tipo Acquisizione di autonomia personale e autostima Acquisizione di un proficuo metodo di studio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

● PROGETTO DSA E DISTURBI DELL'ETA EVOLUTIVA

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI - RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Progetto di sensibilizzazione prevenzione, formazione ed intervento relativo ai disturbi dell'età evolutiva. Con tale proposta, si vuole mettere a disposizione del personale docente e dei genitori dei bambini frequentanti la scuola, la competenza dei suoi esperti, maturata in decenni di esperienza e dedicata a queste tematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di guidare le figure di riferimento, insegnanti e genitori, verso il percorso più efficace per sostenere i ragazzi da un punto di vista didattico ed emotivo, in un'ottica sia di prevenzione che di aiuto.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Percorsi evolutivi

Approfondimento

ASSOCIAZIONE PROGETTI EVOLUTIVI

● MENSA CHE PENSA

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Raggiungere una maggiore consapevolezza sulle corrette abitudini alimentari, sulle scelte di qualità e sostenibilità delle materie prime e dei processi produttivi,



sulla alimentazione ed il cibo quale fulcro del processo di inclusività in una società multiculturale, ed infine attenzione spiccata alla riduzione delle spreco alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

EDUCAZIONE ALIMENTARE Favorire l'adozione di corretti stili alimentari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

● PROGETTO CAMBRIDGE

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO Sviluppo integrato delle abilità linguistiche in L2 in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si proporranno quindi agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche. Si farà



della lingua straniera il principale mezzo di comunicazione stimolando in tal modo gli alunni ad esprimersi in maniera autonoma sui vari argomenti proposti sulla base del syllabus del Cambridge Assesment.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Favorire la formazione di cittadinanza attiva e la disponibilità nei confronti di altre culture;
- Motivare gli alunni all'apprendimento dell'inglese;
- Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico;
- Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite;
- Sviluppare e potenziare le 4 abilità (listening, speaking, writing, reading) in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno per la Primaria, Esterno per la Secondaria

Approfondimento

PROGETTI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

● TUTTI IN SCENA

POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI TEATRO Riflessione sulle proprie capacità e/o difficoltà; Esercitazioni laboratoriali di teatro, danza, musica, costruzione di sequenze di movimento e relativa drammatizzazione; Esercizi di lettura di brani, copioni teatrali, ascolto di



musica; imparare a giocare con la parola e con il ritmo; Attività finalizzate allo sviluppo delle abilità audio-orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la capacità di orientarsi all'interno del proprio lavoro, favorire l'acquisizione della consapevolezza di sé e del proprio metodo di studio; Favorire la crescita dell'autostima e la consapevolezza del proprio successo formativo Motivare all'apprendimento della Lingua italiana; Favorire la riflessione su se stessi, la capacità di risolvere problemi che di volta in volta si incontrano, anche chiedendo aiuto, quando occorre: Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, voce, suono, movimento espressivo: Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche Prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

PROGETTI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

● GIOCHI D'AUTUNNO 2023

POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI TEATRO Riflessione sulle proprie capacità e/o difficoltà; Esercitazioni laboratoriali di teatro, danza, musica, costruzione di sequenze di movimento e relativa drammatizzazione; Esercizi di lettura di brani, copioni teatrali, ascolto di musica; imparare a giocare con la parola e con il ritmo; Attività finalizzate allo sviluppo delle abilità audio-orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere la capacità di orientarsi all'interno del proprio lavoro, favorire l'acquisizione della consapevolezza di sé e del proprio metodo di studio; Favorire la crescita dell'autostima e la consapevolezza del proprio successo formativo Motivare all'apprendimento della Lingua italiana; Favorire la riflessione su se stessi, la capacità di risolvere problemi che di volta in volta si incontrano, anche chiedendo aiuto, quando occorre: Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, voce, suono, movimento espressivo: Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche Prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

● IO LEGGO PERCHÉ

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Progetto nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Arricchimento biblioteche scolastiche Infanzia: Educare i bambini all'ascolto, al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro Primaria e Secondaria I grado: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

● OPEN DAY 2023 - 2024

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEI DIVERSI LINGUAGGI ESPRESSIVI Il progetto si propone di far conoscere la scuola alle famiglie attraverso attività di accoglienza (di genitori e alunni), di presentazione di ambienti, progetti e attività laboratoriali trasversali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Educare i bambini all'ascolto, al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro, Familiarizzare con la lingua inglese, Costruire un'immagine positiva di sé, Favorire socializzazione ed espressione di sé imparando ad esprimersi attraverso molteplici linguaggi, Approccio al suono, ritmo e alla musica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Tutti gli alunni della scuola

● **RECUPERO DI MATEMATICA**

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE L'attività di recupero viene svolta mediante corsi pomeridiani dedicati agli alunni e alle alunne con carenze evidenti in matematica, deducibili dai test d'ingresso, per quanto riguarda le classi prime, e dai primi compiti in classe, per le altre classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze matematiche di base. Consolidamento di un metodo di lavoro autonomo e proficuo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● GARA DI MATEMATICA (CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Potenziamento competenze logico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Valorizzare le eccellenze, accrescere l'autostima

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● UN SALTO NEL CIELO

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Osservare la Luna, alcuni pianeti del Sistema Solare, le stelle doppie, le costellazioni a ingrandimenti diversi; comprendere attraverso l'osservazione che le stelle hanno diversa luminosità e diverso colore; conoscere e comprendere la struttura e il funzionamento di un telescopio professionale; conoscere i nomi delle costellazioni e i relativi miti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di osservazione; sperimentare i contenuti appresi; stimolare la curiosità e la fantasia; approfondire la conoscenza del pensiero di Galileo Galilei



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● RECUPERO DELLA LINGUA INGLESE

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA INGLESE e FRANCESE Metodologia laboratoriale in mini gruppi, lavori a coppie, approccio grammaticale induttivo e ruolo attivo nella scoperta ed uso delle regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle 4 abilità linguistiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● DELF

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ POTENZIAMENTO LINGUISTICO VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA INGLESE e FRANCESE Attività finalizzate allo sviluppo delle 4 abilità scritte e audio-orali della lingua francese utilizzando il lessico, la grammatica e le funzioni relative al livello di appartenenza del "Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues" nonché del "Ministère de l'Instruction Publique Français".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare la seconda lingua comunitaria

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE GRAMMATICALI

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Recupero, consolidamento e valorizzazione delle competenze morfosintattiche della Lingua italiana. Uso corretto e appropriato del linguaggio adeguato alle richieste. Lettura corretta e scorrevole e comprensione del testo in vista di una fruizione libera e consapevole delle opere letterarie e dello sviluppo del senso critico. Sviluppo dell'autonomia personale, della consapevolezza del proprio successo scolastico, della crescita dell'autostima. Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● INCONTRO CON L'AUTORE

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA Condurre una lettura attenta del testo in modo da narrare, descrivere, interpretare e valutare il testo stesso; incontrare un autore/ un'autrice di libri per ragazzi ed avere la possibilità di rivolgergli/le delle domande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione della lettura

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● PARLIBERIAMOCI

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA Promuovere l'incontro a classi aperte in biblioteca per riflettere insieme sui temi di volta in volta trattati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere la lettura come strumento di conoscenza e di indagine di sé. Promuovere la riflessione e il dibattito su temi vicini alle ragazze e ai ragazzi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● TORNEO DI LETTURA

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA Didattica ludica e laboratoriale (gara tra classi dell'Istituto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare alla Lettura

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● DANTE SCONFINANTE

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA Un progetto inclusivo per scoprire se stessi e il mondo a partire dall'universo dantesco. Avvicinamento ai testi originali e all'iconografia dantesca, realizzazioni di tavole tattili e registrazioni audio, esplorazioni nel web. Produzione di materiale ex novo per avvicinare i ragazzi all'opera dantesca attraverso l'uso di linguaggi alternativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● INCONTRO CON LA STORIA

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Comprendere aspetti e processi storici e stabilire relazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● FACCIAMO CON L'ITALIANO Corso di italiano L2

ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA L2 PER ALUNNI STRANIERI Corso di italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Apprendimento e potenziamento della lingua italiana attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche di ascolto, parlato, lettura e scrittura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● AMO LA MIA SCUOLA

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI BIBLIOTECA Riquilibrare la biblioteca scolastica come spazio di incontro, dove vivono creatività ed immaginazione, sede di luoghi magici ed avventurosi. Verrà svolta un'attività di catalogazione dei libri più recenti presenti nella biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere, consolidare e sviluppare l'amore per la lettura. Motivare e promuovere l'uso della biblioteca da parte degli adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● **COMPITI@CASA**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI - RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Assistenza allo studio di ragazzi che necessitano di un supporto nell'apprendimento tramite interventi online con tutor dell'Università di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Recupero di italiano e matematica; Acquisizione di un metodo di studio efficace.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Tutor dell'Università di Torino

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● EUREKA FUNZIONA!

POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI SVILUPPO DELLA CREATIVITA Far costruire agli alunni, partendo da un kit di materiale fornito loro, un giocattolo che deve avere quale unica caratteristica l'essere mobile. l'oggetto realizzato parteciperà ad un concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Coltivare il desiderio di costruire e creare; fornire un'opportunità di applicare le conoscenze acquisite e sviluppare le competenze; sviluppare competenze di team working.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● CREATIVE MINDS SCHOOLBUSTERS

POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA INGLESE e SVILUPPO DELLA CREATIVITA Laboratorio per la realizzazione di manufatti con diversi materiali (anche di riciclo), organizzazione team work ed introduzione di role playing applicator alla progettazione e gestione della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-tecniche e più ampiamente manuali e creative di pari passo a quelle linguistiche, specificamente reading/speaking in Inglese. Problemi Solving e Cooperative Learning applicati ad attività creative/tecnologiche e di comunicazione internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● REMARE A SCUOLA 5.1

POTENZIAMENTO MOTORIO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendimento della tecnica di remata, studio e partecipazione alle gare di Canottaggio organizzate dalla Federazione di Canottaggio e dal MIUR

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● ORCHESTRA APERTA

POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE POTENZIAMENTO MUSICALE Concerto d'orchestra



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze relative alla pratica nel contesto di sviluppo della Cultura musicale.
- Coinvolgimento dei ragazzi in un'attività che, oltre ad essere altamente formativa per la maturazione della personalità, favorisce anche lo sviluppo fisiologico legato a quelle aree cerebrali plastiche la cui evoluzione appare legata a tali esercizi cognitivi.
- Allontana gli allievi dall'uso eccessivo e distorto dei mass media che costoro imparano invece ad utilizzare con moderazione e misura.
- Allontana gli allievi dalla frequentazione di luoghi e contesti pericolosi, richiamandoli invece nell'ambito scolastico protetto.
- Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione ai concerti dell'orchestra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



● SCUOLE SICURE

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA Lezione condivisa con la polizia di stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

educare al rispetto delle regole, sensibilizzare gli alunni al senso del dovere e del rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



● UNPLUGGED

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA Prevenzione dell'uso di sostanze e dei comportamenti a rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle life skills finalizzato alla prevenzione dell'uso di sostanze e dei comportamenti a rischio. Il programma ha l'obiettivo di fornire agli studenti un toolkit di competenze personali e relazionali in grado di supportarli nel pensiero critico, nelle capacità relazionali, comunicative e nella gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● **FINESTRE Storie di rifugiati**

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA Favorire la riflessione sul tema dell'esilio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Eliminare gli stereotipi sulle migrazioni attraverso il contatto diretto con i rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Incontro con un rifugiato del Centro Astalli



Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● INCONTRI

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA Aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi più comuni sulle religioni, mediante l'incontro diretto con persone che vivono la propria fede nell'esperienza quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere le principali identità religiose presenti in Italia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Volontari del Centro Astalli.



Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● VALORI IN CIRCOLO

POTENZIAMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA Progetto in collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Contrastare la povertà educativa, mediante azioni volte al potenziamento della comunità educante e al rafforzamento delle competenze cognitive e relazionali dei minori. Educare le giovani generazioni al rispetto per i bambini e gli anziani, alla cura per l'ambiente, all'attenzione per i migranti



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Volontari della Comunità di s. Egidio

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● SCIENZIATI SI NASCE: LABORATORIO SCIENTIFICO

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE SCIENTIFICHE Stimolare il pensiero logico-deduttivo, l'osservazione, la collaborazione e l'applicazione del metodo scientifico attraverso attività laboratoriali scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze scientifiche. -Promuovere l'educazione scientifica intesa come educazione alla formazione della conoscenza e sviluppo delle capacità di ragionamento critico. -Sviluppare la capacità di descrivere con linguaggio appropriato un fenomeno, un esperimento effettuato. -Facilitazione del coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti con



metodologie connaturate al carattere operativo e sperimentale delle discipline dell'area scientifica. -Sviluppo della capacità di sintesi attraverso la redazione delle schede di laboratorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

● ORIENTAMENTO MUSICALE

POTENZIAMENTO MUSICALE Giochi di ritmo, di intonazione e di ascolto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Orientare i ragazzi delle quinte allo studio di uno strumento musicale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC P.ZZA FILATTIERA - RMIC8EG00Q

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo l'art. 2, comma 5 del dlgs 62 del 13 aprile 2017 " La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249".

Allegato:

Norme primaria e secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola primaria

Al fine di non interrompere il percorso scolastico d'obbligo formativo con il rischio di accumulare ritardi difficilmente compensabili e secondo quanto prevede l'articolo 3 del decreto legislativo n. 62\107, fatta salva la possibilità di deroga, in casi del tutto eccezionali e comprovati da specifica motivazione, l'alunno viene ammesso alla classe successiva o alla classe prima della scuola secondaria. L'unica possibile eccezione è costituita da alunni con disabilità, per i quali, su concorde



parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi sociosanitari espresso formalmente in sede di GLHO, si decida la permanenza di un anno nella scuola primaria per offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI. Nelle altre situazioni in cui si verificano gravi carenze nel raggiungimento dei traguardi di competenza, il team docente elaborerà un Piano Didattico Personalizzato, avendo particolare cura di informare e coinvolgere tempestivamente la famiglia; suggerendo e attivando eventualmente percorsi paralleli di valutazione clinica e/o psicologica.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola secondaria di primo grado

Secondo quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo n. 62\107 e fatta salva, per il consiglio di classe, la possibilità di deroga, in casi particolari ed adeguatamente motivati, i criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo sono i seguenti: □

- Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza registrata ad inizio d'anno e persistenti carenze nello sviluppo personale relativamente all'impegno dimostrato.
- Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza registrata ad inizio d'anno e persistenti carenze nello sviluppo culturale, personale e sociale, in termini di motivazione allo studio, di assunzione di responsabilità, di collaborazione e confronto con i compagni.
- In casi di disabilità, con concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori dei servizi socio-sanitari, espresso formalmente in sede di GLHO, al fine di offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Per poter procedere alla proposta di bocciatura occorre acquisire agli atti del Consiglio di classe tutta la documentazione pedagogico-didattica ed eventualmente specialistica (programmazioni personalizzate, verifiche, documentazione didattica, osservazioni sistematiche eccetera).

Per la scuola secondaria di primo grado in caso di superamento del limite di assenze previsto dalla normativa per la validità dell'anno scolastico, il Collegio docenti può derogare da tale limite solo qualora si verificano ambedue le seguenti condizioni:

- le assenze siano giustificate e dovute a condizioni realmente ostative (gravi motivi di salute o di famiglia);
- il Consiglio di classe ritiene di avere sufficienti elementi di valutazione e che la maturazione complessiva dell'alunno gli consenta di recuperare gli apprendimenti non conseguiti.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

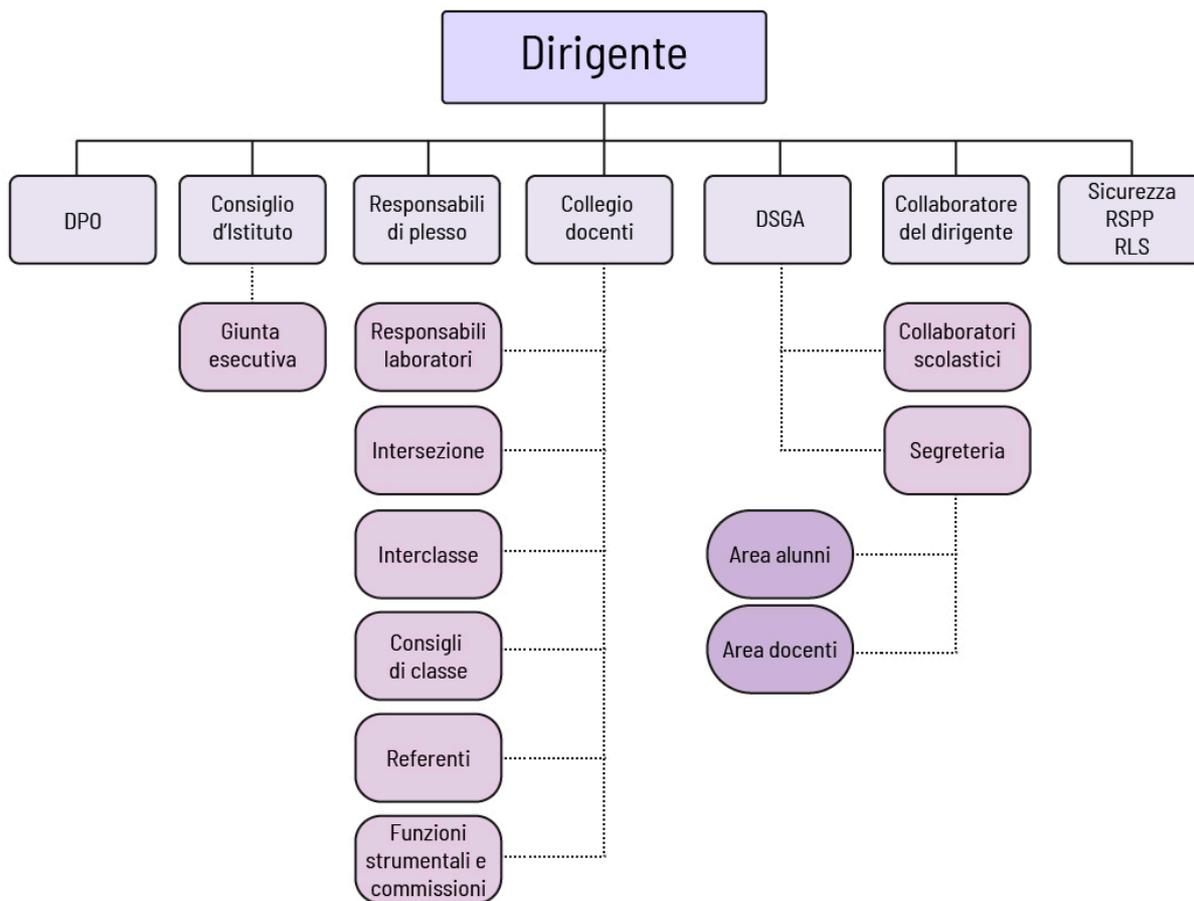
NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO prevista dalla vigente normativa (Decreto legislativo n. 62\2017)

- Articolo 6, comma 1: in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, la non ammissione è confermata nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998).
- Articolo 5, comma 1: l'alunno non ha frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- Articolo 7, comma 4: lo studente non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per l'ammissione all'Esame di Stato)



Aspetti generali

Organizzazione





Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	1
Funzione strumentale	Figure perno a supporto dell'offerta formativa	10
Responsabile di plesso	Sostituzione docenti assenti, eventuali divisioni degli alunni nelle classi, permessi orario, gestione ore eccedenti	7
Animatore digitale	Formazione del personale docente, realizzazione di una cultura digitale nella scuola, e adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Attivazione/disattivazione account docenti e alunni. Preparazione tutorial registro elettronico e classroom. Assistenza famiglie/docenti per recupero password. Aggiornamento mail di gruppo e CdC.	5



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di sviluppo delle scuole pubbliche con differenziazione di metodo Montessori

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'ambito territoriale 9

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: Rete territoriale del III Municipio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASL ROMA 1 Rete Lazio SPS "Scuole che Promuovono Salute"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete, scuola capofila IC. D. Manin: percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Progetto Pensiero4Progettare (P4P) nell'ambito del polo formativo del PNRR.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete, scuola capofila IC. D. Manin: percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Progetto Didatticamente4Phygital (D4P) nell'ambito del polo formativo del PNRR.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione docenti

L'attività di formazione in servizio per tutto il personale è normata dalla L. 107/2015 art.1 commi 124 e 181, in particolare la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale. Il Piano per la Formazione dei docenti: rappresenta il quadro di riferimento "rinnovato" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola; prevede un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e di tutto il personale della scuola; indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi; consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema; mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente. Le macro-aree della formazione del personale scolastico Il Piano Nazionale individua le macroaree per la formazione che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze degli insegnanti e degli studenti. Il Piano sottolinea come le azioni formative debbano essere flessibili e adeguate ai numerosi e complessi contesti che caratterizzano il sistema scolastico e il territorio italiano. Ciò è reso possibile soprattutto attraverso la promozione delle reti di scuole che potranno mettere a fattore comune esperienze passate e progettare percorsi innovativi avvalendosi anche di gruppi di insegnanti esperti. Le aree della formazione 2022/2025 concorrono al raggiungimento di tre competenze essenziali: Competenza di sistema Competenze per il XXI secolo Competenze per una scuola inclusiva Le attività formative possono essere promosse e attestate (art.1 D.170/2016) dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione, dalle Università e dai Consorzi Universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il piano di formazione della scuola. Le attività formative possono essere attuate tramite: formazione in presenza e/o on-line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione, animatori digitali, team per l'innovazione, tutor neo-immessi, coordinatori per l'inclusione. L'Istituto aderisce al piano di formazione deliberato dall'Ambito 9 del Lazio, a cui la scuola afferisce, (ad esclusione della parte pertinente all'alternanza scuola/lavoro) vista la rilevazione dei bisogni formativi attuata nella scuola con apposito questionario dall'Istituto capofila e la necessità di mettere in atto il Piano Nazionale per la formazione dei docenti. Come da normativa, verranno riconosciute



come valide tutte le attività di formazione anche svolte in autonomia dai docenti e che afferiscano alle aree inserite nel piano approvato dal Collegio. Il piano dell'Ambito 9 verrà pubblicato sul sito della scuola (www.filattiera84.edu.it). Sia per i docenti che per il personale ATA sono previste infine attività di formazione per la sicurezza, come previsto dal decreto legislativo 81 del 2008, compatibilmente alle risorse finanziarie della scuola.

Formazione di Scuola/Rete

Adesione alle proposte delle reti di ambito e di scopo



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Sia per i docenti che per il personale ATA sono previste infine attività di formazione per la sicurezza, come previsto dal decreto legislativo 81 del 2008, compatibilmente alle risorse finanziarie della scuola.